

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

Рудь М.В.

«14» февраль 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

**По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)**

**Профиль подготовки – Специальная психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (3 триместр ЗФО)**

Луганск, 20 26

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; профиль «Специальная психология» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

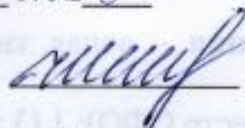
#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к. мед. наук, доцент **Рычкова Татьяна Аркадьевна**

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «16» января 20 26 г. № 8

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «14» февраля 20 26 г. № 15


Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».**

**Цель:** овладение студентами знаниями об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста.

**Задачи:**

- изучить анатомо-физиологические особенности органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- изучить механизмы функционирования органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- изучить причины и механизмы возникновения патологии органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- ознакомиться с методами профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей;
- интегрировать знания об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, зрения и речевого аппарата у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» входит в модуль клинической подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Специальная психология» очной и заочной форм обучения. Индекс дисциплины Б1.О.07.02.

Учебная дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» основывается на базе дисциплин средней школы и учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Неврологические основы дефектологии», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии», «Психопатология», «Клиника нарушений психофизического развития».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по учебной дисциплине
<b>Универсальные</b>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знает:</b> эмбриогенез органов слуха, речи и зрения; анатомо-физиологические закономерности развития и формирования органов слуха, речи и зрения; правила и последовательность проведения исследования функций органов слуха, речи и зрения, принципы интерпретации полученных результатов; правила взаимодействия с детьми и их родителями; последовательность расспроса и осмотра детей и их родителей.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить расспрос, осмотр, оценку функций органов слуха, речи и зрения.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> взаимодействия с детьми и их родителями; расспроса детей и их родителей; навыками проведения элементов обследования органов слуха, речи и зрения; навыками интерпретации результатов диагностики.</p>



#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>
Лекции	8	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	16	4
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	21	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>27</b>	<b>55</b>
Форма аттестация	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Эмбриогенез, структура и функции органов слуха, речи и зрения у детей**

Тема 1. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей.

Тема 2. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности речевого аппарата у детей.

Тема 3. Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органа зрения у детей.

###### **Раздел 2. Причины, механизмы и профилактика возникновения патологии и органов слуха, речи и зрения у детей**

Тема 4. Причины и механизмы возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей.

Тема 5. Методы профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей.

Тема 6. Интеграция знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения

патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
1	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов слуха и зрения у детей.	2	2
2	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов речи у детей.	2	2
3	Причины и механизмы возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей.	2	
4	Интеграция знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
Раздел 1. Медико-биологические основы нервных, психических процессов и речеобразования в норме			
1	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов слуха	2	2

	у детей.		
2	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов зрения у детей.	2	
3	Эмбриогенез, строение, функционирование, анатомо-физиологические особенности органов речи у детей.	2	
4	Причины и механизмы возникновения патологии органов слуха и зрения у детей.	2	2
5	Причины и механизмы возникновения патологии органов речи у детей.	2	
6	Методы профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов слуха и зрения у детей.	2	
7	Методы профилактики причин и механизмов возникновения патологии органов речи у детей.	2	
8	Интеграция знаний об анатомо-физиологических особенностях, механизмах функционирования, причинах и механизмах возникновения патологии органов слуха, речи и зрения у детей разного возраста в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов и специальных психологов.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

**4.5. Лабораторные работы.** Лабораторные работы не предусмотрены.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	3 триместр
1	Влияние тератогенных факторов на эмбриогенез органов	Реферирование рекомендуемой научно-педагогической,	5	10

	зрения, речи и слуха.	психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации		
2	Влияние временного фактора на эмбриогенез органов зрения, речи и слуха.	Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации	5	10
3	Методы профилактики патологии органов слуха и зрения у детей	Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации	5	10
4	Методы профилактики патологии органов речи у детей	Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка реферата или презентации	5	10



<b>Подготовка к экзамену</b>		<b>7</b>	<b>15</b>
	<b>Итого:</b>	<b>27</b>	<b>55</b>

**4.7. Курсовые работы.** Курсовые работы не предусмотрены.

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения учебной дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов очной формы</b>	<b>Количество баллов заочной формы</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>3 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	16	20

устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	32	28
выполнение и защита контрольных работ	-	
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельная работа	22	22
экзаменационная работа	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	

		с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлет- ворительно	21–49	<b>ФХ</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлет- ворительно	0–20	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Томова, Т. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие / Т. А. Томова. – Томск : ТГПУ, 2020. – 160 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157366>

2. Шипицына, Л. М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник для высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Казионова, Л. Ф. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие / Под научной ред. С. В. Низкодубовой ; ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет : Изд-во ТГПУ, 2013. – 190 с.

2. Кокаева, И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И. Ю. Кокаева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. – 138 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/64543.html>

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalog/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

5. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

## **8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание учебной дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]